

SOMMAIRE

Préface d'Alain Dubois, professeur à l'Université Laval (Québec)	P 7
Sommaire	P 11
Introduction	P 15
Quelques définitions	P 21

Des récits d'expériences à lire sans modération, quand vous voulez, dans l'ordre qui vous plaît

D'hier

Récit 1 - Apprendre au cœur de la vie, des femmes en reconversion	P 25
---	------

à aujourd'hui

Récit 2 - Des étudiants en projet, une présence à soi et aux autres en distanciel	P 33
---	------

Chapitre 1 - De nouveaux défis pour s'orienter tout au long de leur vie

1.1 Les bouleversements du monde

- Des mutations sociétales majeures
- Le passage du métier aux compétences
- Le travail et l'emploi en crise
- Des changements de paradigme

1.2 Les transformations des parcours individuels

- Des représentations sociales opérantes mais limitantes
- Des parcours de plus en plus singuliers
- Des inégalités reproduites
- De l'identité « substantielle » à « l'identité processus »

1.3 Finalités et éthique de l'accompagnement de l'orientation tout au long de la vie

Récit 3 - Une éducation à l'orientation Des collégiens, une équipe éducative, un établissement se mobilisent	P 61
---	------

Chapitre 2 - Une approche paradoxale, expérientielle et coopérative de l'accompagnement des personnes et des groupes

2.1 Passer d'orienter à aider à s'orienter

- Deux conceptions venues de notre histoire
- Un nouveau regard

2.2 Passer d'aider à s'orienter à apprendre à s'orienter. Repères théoriques

2.3 Le paradoxe, repère fécond pour vivre dans un monde complexe et incertain

- Le paradoxe : de quoi parle t-on ?
- Apprendre à vivre dans un monde complexe et incertain

- Les paradoxes de l'orientation
- 2.4 L'expérience, base de l'acquisition d'un savoir devenir P 88
 - Activation du Développement Vocational et Personnel. (ADVP)
 - Les principes expérientiels
 - La séquence opératoire en quatre étapes
 - Approche expérientielle et pouvoir d'agir
 - Expériences, compétences et pratiques réflexives
- 2.5 La coopération, une nécessité pour co-construire l'accompagnement P 100
- 2.6 La posture et les qualités existentielles des professionnels P 106

Récit 4 - Co-construire avec des personnes en recherche d'insertion et développer le pouvoir d'agir

P 113

Chapitre 3 - Concevoir un processus d'accompagnement P 123

- 3.1 « La petite fabrique » d'un accompagnement P 124
 - Un parcours d'orientation ou de préparation au changement
 - Le tableau « La petite fabrique »
 - Des principes de construction d'un accompagnement
- 3.2 Des objectifs pour développer le savoir devenir P 128
 - Comprendre et vivre les changements
 - Changer de regard sur le monde et sur soi
 - Construire sa motivation et son identité
 - Construire et réaliser des projets personnels et collectifs
- 3.3 Les domaines d'application du savoir devenir P 141
 - Les démarches d'orientation
 - Le monde socio-économique en transformation
 - La formation et l'aide aux parcours
 - La connaissance de soi. Soi-même en évolution
- 3.4 Faire un autodiagnostic de ses pratiques avec « la petite fabrique » P 143

Récit 5 - La création d'un « territoire orientant » à Vérone (Italie)

P 145

Chapitre 4 - Traduire l'approche et le processus d'accompagnement dans les interventions et les projets P 151

- 4.1 Dans plusieurs formes d'accompagnement des personnes et des groupes P 152
 - L'accompagnement des interactions avec l'environnement
 - L'usage du numérique dans l'accompagnement
 - Les approches collectives
 - Les entretiens : tenir conseil, délibérer pour agir
- 4.2 Dans des contextes facilitant les démarches P 164
 - Coopérer pour la construction d'une action ou d'un projet

- Travailler en équipe et élaborer des projets d'établissement
- Développer des partenariats avec des objectifs spécifiques
- Faciliter les transitions
- Développer des territoires ou des espaces « orientant »

Récit 6 - Handicap et emploi, un paradoxe à reconnaître

P 175

Chapitre 5 - L'accompagnement aux différents âges de la vie dans la variété des situations des personnes

P 181

5.1 Différents âges de la vie, différentes situations, différentes problématiques	P 182
5.2 Les personnes en emploi	P 184
5.3 Les personnes en recherche d'emploi et ou d'insertion sociale	P 186
5.4 Les jeunes en apprentissage par l'expérience	P 188
5.5 Les étudiants	P 190
5.6 Les collégiens et les lycéens	P 191

Récit 7 - Développer les compétences et le savoir devenir de jeunes en alternance. Une recherche collaborative entre acteurs de l'apprentissage

P 195

Chapitre 6 - Devenir des praticiens réflexifs et développer une culture commune de l'accompagnement des personnes qui s'orientent

P 205

6.1 L'évaluation des pratiques et des actions	P 206
6.2 La formation, la recherche-action, la recherche collaborative	P 211
6.3 Les ateliers et les communautés de pratiques	P 215
6.4 Développer une culture commune	P 217

Texte de Robert Solazzi : Donner du sens aux utopies partielles P 219

Conclusion P 225

Pour aller plus loin P 227

- Une présentation de la mallette « Trouver et créer un accompagnement »
- Une liste des séquences pédagogiques classées par objectifs et par domaines d'application

Bibliographie P 241